

УДК.004.451 (07)
ББК.32.973.26-018.2я7
Ш52

Test-W2

КОНТРОЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНА СИСТЕМА

Інструкція з експлуатації

*Видання п'яте,
виправлене і доповнене*

Шепетівка
«ПП Шестопалов»
2009

Ш52 Test-W2, контрольно-діагностична система. Інструкція з експлуатації
– Шепетівка: «ПП Шестопалов», 2009 – 40 с.

ISBN 978-966-2017-04-5

Рекомендується для 2-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів різних профілів для комп'ютерного тестування знань учнів з будь-якої навчальної дисципліни при завершенні вивчення теми або розділу, проведення атестації в кінці семестру або навчального року.

Для вчителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

УДК.004.451 (07)
ББК.32.973.26-018.2я7

ISBN 978-966-2017-04-5

© «ПП Шестопалов» 2009

Передмова

Тестування має досить міцну підставу для свого розвитку: інформаційні системи й технології, спеціальна підтримуюча наука тестологія, сучасні методи прийняття й аналізу рішень, соціальне замовлення й мотивація на оцінювання загальнодержавних вимог навчання і якості знань, необхідність об'єктивної оцінки знань учнів, розвиток засобів самонавчання й самовиховання, актуальність інтегрування у світові освітні структури та інше.

Для використання комп'ютерного тестування є широкі можливості. Цілком реальним є створення комп'ютерної технології повноцінного тестування з системою оперативної перевірки й інформування про результати. Можливе повне виключення ручної перевірки учнівських робіт, а отже, і ліквідація всіх механізмів необ'єктивності «людського фактора».

Цілком можливо вирішити найскладніше питання тестування – розробку банку тестів з різних предметів. Причому тести зобов'язані «уміти» перевіряти не тільки всі основні компоненти класичної тріади навчання «знання – уміння – навички», але й, що найголовніше, здатність, готовність до їхнього застосування, тобто забезпечувати сучасну технологію навчання: «знання – уміння й навички (технології) – актуалізація (застосування, одержання) знань».

При наявності достатньої бази тестів, надійної комп'ютерної тестуючої інструментальної системи й оперативного комп'ютерного зв'язку тестування може стати одним з найбільш ефективних засобів підсумкової перевірки знань. (Чомусь існує думка, що важкі завдання обов'язково повинні бути у формі складних задач і не можуть бути у формі тестів, наприклад, закритого типу). Проблема полягає у підготовці високоефективних тестів.

Тест (від test, англ. – випробування або перевірка) – набір спеціально розроблених і структурованих коротких запитань і завдань з обмеженням часу виконання всього набору

Педагогічне тестування – це підготовка якісних тестів, комфортних умов для тестування, проведення тестування й наступні, засновані на результатах тестування ідентифікація й аналіз рівня підготовки (рівня знань, умінь і навичок) як окремого учня, що тестується, так і всієї групи.

Тестування успішно використовується в більшості країн (наприклад, у США, Німеччині, Франції, Австралії й ін.) і сприяє підтримці певного, хоча часто й мінімального, державного рівня загальної освіченості.

Зміст

1. Комп'ютерне тестування	5
1.1. Правила розробки тестів	5
1.2. Процедура комп'ютерного тестування	9
1.3. Приклади запитань для комп'ютерного тестування	11
2. Контрольно-діагностична система Test-W2.....	13
2.1. Знайомство з Test-W2.....	13
2.2. Проведення тестування.....	16
2.3. Створення тесту	19
2.4. Редагування тесту.....	24
2.5. Робота в локальній мережі.....	25
3. Банк тестів.....	27
3.1. Астрономія.....	27
3.2. Біологія.....	27
3.3. Економіка	28
3.4. Інформатика	28
3.5. Історія.....	35
3.6. Математика.....	36
3.7. Фізика, тематична атестація.....	38

1. Комп'ютерне тестування

1.1. Правила розробки тестів

Обов'язкові правила

Тест повинен бути валідним.

Валідність – міра відповідності тесту вимірюваним знанням, умінням і навичкам, стандартам і програмам навчання, для перевірки яких розроблено тест, а також результатам тестування.

Тест складається із завдань – навчальних ситуацій з обмеженням ресурсів (часу, використання підручників, питань викладачеві та інше). Учень, що тестується, повинен вибрати найбільш відповідний, на його погляд, варіант відповіді із запропонованих або ж сам сконструювати такий варіант.

Тест повинен мати необхідний і достатній рівень складності.

Складність – міра розумових зусиль, необхідних для вибору відповіді. Ця міра називається вагою й визначається, як частка правильних і неправильних відповідей групи учнів, що тестуються.

Тест повинен бути об'єктивним і надійним.

Надійність – міра правильності й адекватності відображення тестом рівня знань учнів. Надійний тест забезпечує рівні права кожній групі учнів і кожному учневі в групі.

Тест повинен бути стійким і мати шкалу.

Стійкість тесту – міра збереження надійності й валідності при перенесенні тесту в інше, аналогічне середовище, міра рівнозначності й однорідності тестів для різних груп учнів.

Шкала тесту – здатність тесту відображати результати навчальних досягнень згідно із встановленою шкалою оцінок або балів.

Тест повинен бути репрезентативним.

Репрезентативність тесту – міра повноти охоплення завданнями навчального матеріалу, програми, різних рівнів навчання.

Тест повинен бути значимим і дискримінантним.

Значимість тесту – міра необхідності, актуальності включення в тест ключових знань.

Дискримінантність тесту – міра диференціації тестових завдань щодо максимального або мінімального рівня навчання.

Тест повинен бути достовірним, науковим, несуперечливим.

Вірогідність, науковість, несуперечність тесту – міра істинності тесту, погодженості, відповідності сучасному стану науки й технології, методиці навчання. Необхідно забезпечити погодженість завдань тесту як між собою (внутрішня погодженість), так і з іншими тестами (зовнішня погодженість).

Рекомендовані правила

Тест повинен розроблятися вчителем-методистом або групою вчителів-предметників у повній відповідності з обов'язковими правилами (див. вище).

Тестове завдання повинне бути сформульоване ясно й чітко, не допускати двозначного тлумачення й сприяти формулюванню правильної відповіді.

Повинні працювати принципи: «як читається завдання легко, так і розуміється легко», «час, виділений на тестове завдання, повинен бути витрачений на пошук відповіді, а не на розуміння умови питання». Потрібно намагатися формулювати завдання у вигляді однієї пропозиції.

Кожне завдання тесту повинне бути функціонально завершеним, тобто перевіряти конкретне знання, уміння або навичку.

Бажано використати просту граматично правильну стверджувальну форму завдання у вигляді однієї пропозиції з 5-20 слів.

Якнайрідше використовувати «нестрогі» слова типу «іноді», «часто», «завжди», «всі», «ніколи», «великий», «невеликий», «малий», «багато», «менше», «більше» і граматичні звороти на зразок: «Чому не може не...», «чи правда, що ...», «чи можливо...», подвійні заперечення і т.д.

Відповіді повинні містити не більше 2-3 ключових слів за умовою питання.

Бажано будувати відповіді однакової форми й довжини.

Числові відповіді бажано впорядковувати за зростанням або убуттям, а якщо відповідь легко обчислити, то вона не повинна бути зазначена першою.

Необхідно виключити можливість вибору правильної (або неправильної) відповіді інтуїтивно або асоціативно.

Відповіді повинні бути незалежні, однаково привабливі для вибору, а вплив ймовірності вгадування правильної відповіді на загальний результат тестування повинен бути якнайменшим.

Якщо тестове завдання розраховане на розуміння абревіатур і скорочень, то в умові й дистракторах (правдоподібних варіантах відповіді) тестового завдання вони можуть бути присутніми.

У кожному завданні дистракторів повинна бути від 3 до 5.

Всі дистрактори повинні бути підібрані грамотно, уміло, без підступів, але не довільно, а відповідно до типових помилок, що допускають учні щодо цього завдання.

Жоден дистрактор не стає правильною відповіддю при зміні припустимих умов завдання. Аналогічно – правильна відповідь ніколи не може стати неправильною.

Повторювані слова й словосполучення у відповідях повинні бути виключені й перенесені в основну частину умови.

З відповіді до одного тестового завдання не можна одержувати яким-небудь чином відповідь до іншого завдання,

Завдання повинне бути детермінованим.

В учня не повинні виникнути питання з уточнення умови, дистрактора або побудові ефективного процесу пошуку правильної відповіді. Повинен працювати принцип: «Якщо в учня виникло запитання за тестовим завданням, то в нього недостатньо знань або вмінь з теми цього завдання, тому що розроблено надійний, апробований тест, який виключає подібні питання».

Ні за яких умов завдання не повинне припускати наявність знань, що виходять за межі навчального матеріалу, програми.

Кількість тестових завдань у тесті (довжина тесту) повинна складати 30-50.

Довжина тесту (тобто кількість завдань) повинна бути більшою за кількість запитань, що пропонуються при тестуванні.

Середній час тестування повинен становити 10-15 хвилин.

Рекомендуємо наступні усереднені емпіричні дані: середній час тестування – від 0,5 до 2 хвилин на кожне питання. Потрібно підбирати такі завдання, які не вимагають більше часу.

Більшість завдань у тесті повинні мати закриту форму.

Тест повинен складатися з мінімальної кількості завдань, достатніх для повного визначення рівня навчання.

Рекомендується уникати непотрібного дублювання знань, що перевіряються.

Завдання в тесті повинні бути впорядковані щодо зростання рівня складності.

Оцінку результатів тестування краще робити балами.

Будь-яке тестування повинне закінчуватись не тільки виставлянням оцінок (балів), але й аналізом результатів тестування, виявленням рівня навчання і якості тестування.

Необхідно вживати заходи до мінімізації «привабливості» використання шпаргалок, списування й відповідей «навмання», тому що ймовірність вгадування є високою й становить 0,2—0,25.

Списування можна виключити наступними методами: підготовкою достатнього числа рівноцінних тестів, «перемішуванням» того самого набору завдань усередині групи, чітким виміром витрат часу й обмеженням у часі.

Складність тесту не можна «підвищувати» уведенням додаткових фраз у питання тестового завдання.

При формуванні тестів корисно проводити пробне тестування з метою визначення рівня знань учнів.

При визначенні структури тесту важливо використати статистичні методи визначення граничних значень.

Наприклад, нижнє граничне значення може відповідати кількості легких завдань, які повинні бути обов'язково виконані всіма учнями, що тестуються, а верхнє граничне значення – кількості складних завдань, які можуть бути не виконані.

Якщо тестування проводиться в системі оцінок із двома варіантами відповідей («так», «ні»), то й результат тестування повинен бути оцінений у полярній шкалі: «залік – не залік», «атестований – не атестований», «зданий – не зданий».

Учні, що мають однаковий і достатній досвід роботи з тестами, повинні перебувати в однакових умовах.

Проводити комп'ютерне тестування знань одних учнів, а знань інших учнів у «паперовому» варіанті неприпустимо, навіть при повністю еквівалентних тестах.

Тільки грамотні, цікаві питання й ситуації можуть викликати в учня прагнення відповісти, а не підібрати відповідь.

На жаль, перерахованим вище вимогам відповідають не всі тести. Тест вважається робочим, якщо він відповідає всім обов'язковим правилам і хоча б половині рекомендованих правил. Чим більшої кількості правил відповідає тест, тим ближче він до ідеального варіанта.

1.2. Процедура комп'ютерного тестування

Впровадження комп'ютерного тестування дозволяє проводити контроль знань учнів при завершенні вивчення теми або розділу, проведення атестації в кінці семестру або навчального року з будь-якої навчальної дисципліни. Тестові завдання повинні відповідати змісту базової середньої освіти відповідного предмета.

Тест призначений для контролю набутих на уроці і закріплених вдома теоретичних знань, а також для поточного оцінювання.

Тест складається з набору спеціально розроблених і структурованих коротких запитань з обмеженням часу виконання всього набору. Запитань в тесті може бути до 25 і більше. Для тестування із набору запитань вибирається 10-20 запитань. Вибір запитань із тестового набору проводиться за законом випадкових чисел, тим самим кожен учень одержує свій індивідуальний набір запитань.



До кожного запитання пропонується від 2 до 5 варіантів відповідей із яких 1, 2 або 3 правильні. При тестуванні учневі на запитання пропонується варіанти відповідей таких видів:

- «так» або «ні» («правильно» або «неправильно»);
- один правильний варіант із 4-5 пропонуєваних;
- два правильних варіанти із 5 пропонуєваних;
- три правильних варіанти із 5 пропонуєваних.

Порядок розташування варіантів відповідей для кожного тестування різний, проводиться за законом випадкових чисел

Кожен тест має свою назву (наприклад, «Математика. 5 клас. Основний рівень») і зберігається в окремому файлі (наприклад, «Математика-5кл-ос»). Файли тестів одного предмета зберігаються у спільній папці (наприклад, «Математика»).

Тестові завдання можуть бути закритого типу, коли учень не бачить результату своїх відповідей, та відкритого типу, коли кожна відповідь позначається значками «правильно» або «неправильно» і після завершення відповіді позначаються всі правильні варіанти.

Для того, щоб пройти комп'ютерне тестування, учень повинен виконати наступні кроки:

Перший крок. Відкрити тестуючу програму, ввести власне прізвище, ім'я та назву класу.

Другий крок. Відкрити список папок, з відповідної папки вибрати потрібний тест.

Третій крок. Пройти тестування, для чого у вікні програми на запитання вказувати одну, дві або три правильні на думку учня, відповіді, після чого з'являється наступне запитання. Таким чином відповісти на задану кількість запитань тесту.

При відповіді на запитання з одною, двома або трьома правильними відповідями можна заробити 0,33, 0,5, 0,67 або 1 бал в залежності від кількості правильно вказаних варіантів

Інформацію про заданий час тестування та час, що залишився до кінця тестування, можна побачити у вікні програми. Якщо час вийшов, то тестування зупиняється автоматично.

Четвертий крок. Після завершення тестування відкривається завершальне вікно, у якому можна переглянути інформацію про кількість набраних балів, після чого прізвище та ім'я учня, назва класу та оцінка заносяться у файл протоколу.

П'ятий крок. Завершення процесу тестування.

1.3. Приклади запитань для комп'ютерного тестування

Для комп'ютерного тестування запитання можуть бути такі:

1. Запитання, які передбачають два варіанти відповідей:

«Так – Ні» або «Вірно – Невірно».

Приклад

Виберіть твердження: Поняття «приватизація» ширше, ніж «роздержавлення».

Так

Ні.

2. Запитання з вибором одного варіанту правильної відповіді із 4 або 5 пропонуванних.

Приклад

Вкажіть дріб, у якому 8 одиниць, 6 десятих і 4 тисячних.

8,64

8,064

8,064

8,604

3. Запитання з вибором 2 варіантів правильних відповідей із 4-5 пропонуванних.

Приклад

Які розв'язки має рівняння: $x^2 - 2x - 3 = 0$?

$x_1 = 3$

$x_2 = -1$

$x_1 = 2$

$x_2 = 1$

4. Запитання з вибором 3 варіантів правильних відповідей із 4-5 пропонуванних.

Приклад

Що входить до складу Сонячної системи?

планети

комети

астероїди

туманності

зірки

5. Запитання на встановлення відповідності.

Приклад

Вкажіть відповідності «Держава – Столиця».

Франція – Париж

Німеччина – Мадрид

Іспанія – Мадрид

Румунія – Вільнюс

Німеччина – Берлін

6. Доповнити речення пропущеними словами.

Приклад

Які слова пропущені у реченні: Завантаження операційної [1] відбувається [2]?

1 – системи

2 – автоматично

1 – автоматично

2 – системи

7. Вказати правильну послідовність.

Приклад

В якому порядку відбулись перелічені історичні події: А. скасування кріпацтва в Росії; Б. XXII з'їзд КПРС; В. Велика Вітчизняна війна; Г. Жовтнева революція.

А – Б – В – Г

А – Г – В – Б

Г – Б – В – А

Б – А – В – Г

Тест може містити довільну комбінацію із довільної кількості запитань наведених прикладів.

Оцінювання

- запитання з однією правильною відповіддю: 0 або 1 бал;
- запитання з двома правильними відповідями: 0; 0,5 (одна правильна відповідь) або 1 бал (дві правильні відповіді);
- запитання з 3-ма правильними відповідями: 0; 0,33 (одна правильна відповідь); 0,67 (дві правильні відповіді) або 1 бал (три правильні відповіді);

Оцінка за тестування виставляється автоматично у відповідності до вибраної шкали згідно з відсотком правильних відповідей.

2. Контрольно-діагностична система Test-W2

2.1. Знайомство з Test-W2

Контрольно-діагностична система Test-W2 прийшла на зміну відомій системі Test-W (2002 р.) і служить для комп'ютерного тестування знань та навичок учнів з будь-якого предмета.

Загальний час тестування (хв) Час, що залишився до кінця тестування (хв)
Повне ім'я файлу теста Назва теми Прізвище, ім'я і клас учня



Система Test-W2 надає такі можливості:

- збереження прізвища і класу учня, дати і часу тестування та одержану оцінку в протокол, що зберігається;
- проведення тестування з діагностикою відкритого (позначаються правильні і неправильні відповіді) або закритого типу;
- добір потрібних параметрів шрифту запитань і відповідей;
- використання шкали оцінювання 2, 5, 6, 9 або 12 балів;

- встановлення індивідуальних параметрів тестування (кількість запитань, час тестування, шкала оцінювання, діагностика);
- уведення в запитання формул, таблиць і графічних зображень;
- використання можливостей редакторів Paint і Word;
- захист тестів і протоколу тестування від несанкціонованих дій;
- використання існуючих тестів Test-W;
- робота на автономному комп'ютері;
- робота в локальній комп'ютерній мережі.

До складу системи входять:

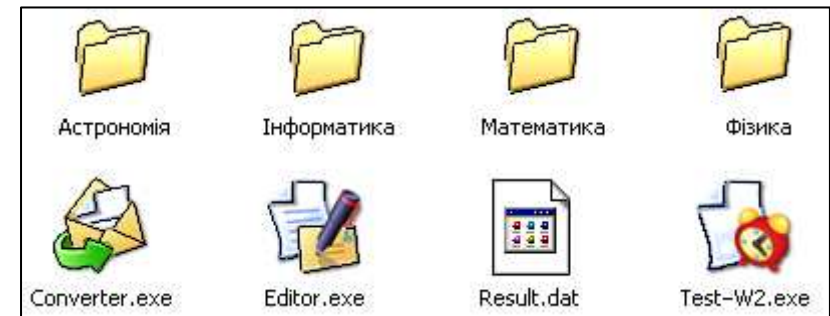
- Test-W2 – контрольно-діагностична оболонка;
- Converter – перетворення тестів Test-W в формат Test-W2;
- Editor – редактор тестів,
- Result – протокол результатів тестування, створюється автоматично, тільки для читання;
- окремі папки тестів з навчальних предметів (Астрономія, Інформатика, Історія, Математика, Фізика тощо).

Загальний об'єм разом з тестами – більше 150 Мбайт.

Для роботи з системою Test-W2 не потрібні спеціальні знання, окрім основ роботи з Microsoft Windows та базових понять роботи з будь-яким текстовим редактором.

Система Test-W2 працює під керуванням операційної системи Windows'XP і, можливо, інших версій (не перевірялось).

Для використання системи достатньо скопіювати її файли до основної папки, яку треба попередньо створити (наприклад, з назвою TEST-W2). Окремі папки тестів з навчальних предметів краще зберігати всередині основної папки (див. малюнок).



Учнівські місця бажано обладнати лише набором потрібних тестів та самою тестуючою оболонкою Test-W2.

Система Test-W2 застосовується для контролю знань та навичок учнів там, де можна підготувати коротко сформульовані запитання і до кожного дати 2-5 варіантів відповідей (від 1 до 3 з яких правильні) у вигляді тексту, формули, таблиці або малюнка.

Тестуюча система може виводити оцінки за 2 (51% правильних відповідей – залік), 5, 6, 9 або 12-бальною шкалою.

Оцінка за 5-бальною шкалою визначається згідно з таблицею:

Бал	% правильних відповідей	Бал	% правильних відповідей
2	<40	4	61-80
3	40-60	5	>80

Оцінка за 12-бальною шкалою визначається згідно з таблицею, наведеною у наказі № 341 МОН України від 25.04.2001 р.:

Бал	% правильних відповідей	Бал	% правильних відповідей
1	<20	7	75-79
2	20-29	8	80-84
3	30-44	9	85-94
4	45-54	10	95-99
5	55-64	11	100
6	65-74		

За комп'ютерне тестування оцінка 12 балів не ставиться.

Як підсистема 12-бальної шкали можуть застосовуватись 6-бальна і 9-бальна шкали у випадках, коли перші максимально можливі 6 або 9 балів учні заробляють комп'ютерним тестуванням, а далі для одержання оцінок вищого рівня проводяться письмові контрольні роботи.

Оцінка за 6-бальною шкалою визначається згідно з таблицею:

Бал	% правильних відповідей	Бал	% правильних відповідей
1	<17	4	51-67
2	17-33	5	68-85
3	34-50	6	>85

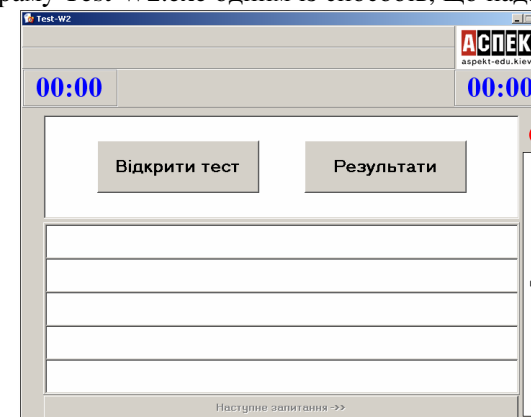
Оцінка за 9-бальною шкалою визначається згідно з таблицею:

Бал	% правильних відповідей	Бал	% правильних відповідей
1	<11	6	56-66
2	11-22	7	67-78
3	23-33	8	79-90
4	34-44	9	>90
5	45-55		

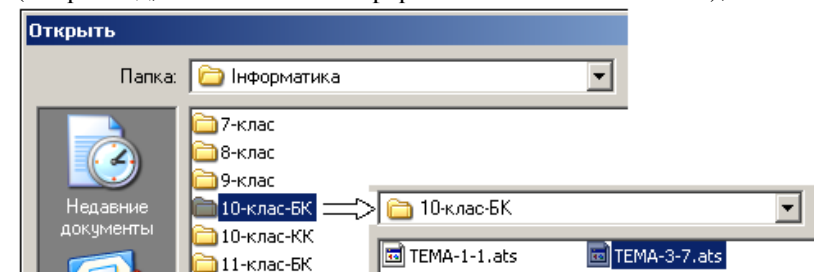
2.2. Проведення тестування

Для проведення тестування потрібно виконати такі дії:

- завантажити програму Test-W2.exe одним із способів, що надає Windows, – відкривається вікно наведеного вигляду (див. малюнок), у якому: кнопка «Відкрити тест» призначена для пошуку і відкриття потрібного тесту, кнопка «Результати» – для перегляду протоколу попередніх результатів тестування (іншими засобами прочитати цей протокол неможливо);



- після натискання кнопки «Відкрити тест» відкривається вікно «Открыть», у якому треба пройти шлях до потрібної папки (наприклад, «Test-W2» ⇒ «Інформатика» ⇒ «10-клас-БК»);



- у папці, що відкриється, двічі клацнути на значку потрібного тесту (наприклад, «Тема3-7») – з’явиться вікно «Авторизація»;

- у відповідні поля вікна увести з клавіатури своє прізвище, ім’я і клас (див. малюнок). Заповнення всіх полів обов’язкове!

- натиснути кнопку «Прийняти» – з’явиться вікно системи Test-W2, вище наведеного вигляду.

Програма Test-W2 послідовно виводить на екран вказану кількість запитань із вибраного тесту і пропонує на кожне до 5 варіантів відповідей, з яких від 1 до 3 правильні.

Послідовність виведення на екран питань із тесту, розташування варіантів відповідей на сусідніх комп’ютерах різна. Таким чином, кожен учень одержує свій, відмінний від сусідів, набір запитань і варіантів відповідей. Ця різниця тим більша, чим більше підготовлено питань, при одній і тій же заданій кількості відповідей. Наприклад, тест має 32 запитання, а відповіді задано на 20. Варіантів із 32 елементів по 20 буде створено безліч не тільки з різною послідовністю їх подачі, але й відмінностями у наборі запитань.

Учневі потрібно клацнути на відповідях, які він вважає правильними. Якщо при підготовці тесту був встановлений прапорець «Діагностика», результат відповіді негайно позначається на полі ліворуч значками: ✓ – правильно; ✗ – неправильно. Потрібно клацнути на 1, 2 або 3 варіантах, доки не стане доступною кнопка «Наступне питання» (почорніє напис). Для переходу до наступного запитання потрібно клацнути на цій кнопці.

При клацанні на цій кнопці діагностуються (позначаються ✓) всі правильні відповіді. Коли прапорець «Діагностика» під час створення тесту не було встановлено, значки ✓ і ✗ не з’являються.

Коли прапорець «Діагностика» під час створення тесту було встановлено, праворуч на екрані буде знаходитись діаграма, що показує поточну оцінку у вибраній шкалі і у відсотках відношення кількості правильних відповідей до загальної кількості питань.

За правильну відповідь на запитання з одним варіантом учень одержує 1 бал; за кожну правильну відповідь на запитання з двома варіантами учень одержує по 0,5 бала; за кожну правильну відповідь на запитання з трьома варіантами – по 0,33 бала.

Ці показники на діаграмі з кожною успішною відповіддю учня зростають, доки не набудуть остаточного значення після відповіді на останнє запитання. Якщо учневі не вистачило часу на всі відповіді, то досягнуті показники заносяться у протокол після завершення відведеного часу.

Після відповіді на останнє запитання замість напису «Наступне питання» з’явиться «Натисніть, щоб одержати кінцевий результат...», після клацання на якому з’являється вікно з результатами тестування: «Задано запитань», «Правильних відповідей», «Допущено помилок», «Шкала оцінювання» і «Ваш результат» наведеного вигляду (див. малюнок). Це ж вікно з’являється, коли вичерпано встановлений час для тестування.

Після проходження або автоматичного завершення тесту прізвище, ім’я і клас учня, дата, час і одержана оцінка заносяться в протокол.

Після натискання на кнопку «Повідомте результат вчителю!» завершується тестування і всі вікна закриваються.

Для нового тестування потрібно знову завантажити програму Test-W2.exe і повторити вищеописані дії.

Для перегляду результатів тестування потрібно:

- завантажити програму Test-W2;
- натиснути кнопку «Результати» – відкриється протокол результатів проведених тестувань наведеного вигляду.

Результати тестування						
Показати записи за період з 15.03.2008 по 22.03.2008						
Дата	Час	Тема	Клас	Прізвище та ім'я	Оцінка	
21.03.2008	14:33	7 клас. Структура інформаційної системи	10-Б	Сергієнко Оксана	10	
21.03.2008	14:22	7 клас. Носії інформації	7-А	Борисенко Ольга	10	

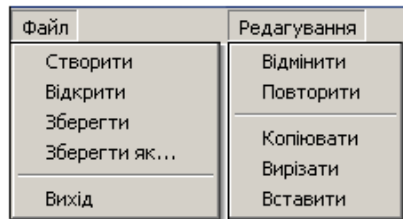
При достроковому припиненні тестування в протокол заноситься оцінка 0 балів.

Файл протоколу *Result.dat* можна видалити, при новому тестуванні він знову автоматично створюється.

2.3. Створення тесту

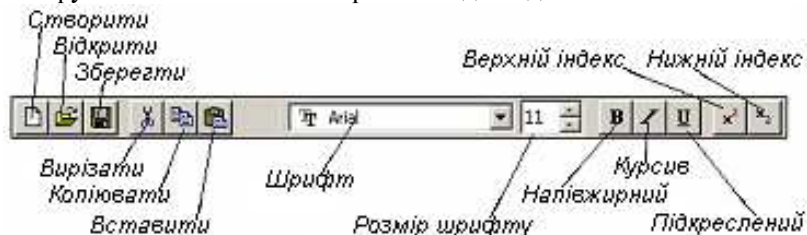
Для створення нових або редагування існуючих тестів використовується редактор Editor, після завантаження якого з'являється його вікно (див. малюнок далі).

Рядок меню містить списки команд: «Файл»; «Редагування», «Запитання»; «Інфо». Якщо клацнути на назві меню, воно розгортається у відповідний список команд (див. малюнок з умовно відкритими списками: «Файл» і «Редагування»).



Для виконання потрібної команди на ній досить клацнути. Методика користування командами буде описана далі.

Панель інструментів забезпечує достатні можливості для набору текстів запитання і варіантів відповідей на нього.



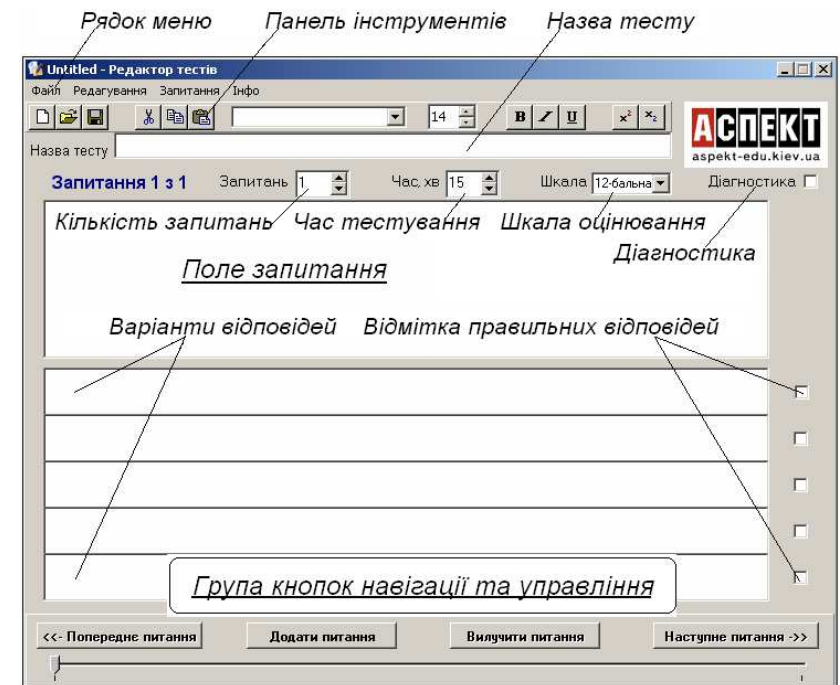
Назва тесту формується одноразово уведенням у відповідне поле його назви (наприклад, «Інформація та інформаційні процеси») розміром не більше 40 символів. При перевищенні кількості символів звучить сигнал і новий символ не вводиться.

Кількість запитань, які будуть виводитись на екран, встановлюється за допомогою лічильника. Значення лічильника обмежується кількістю запитань в тесті. Рекомендується встановлювати 20-25 запитань у звичайному тесті і до 50 – при атестації.

Час тестування у хвиликах встановлюється за допомогою лічильника, в залежності від встановленої кількості запитань. Наприклад, для 25 запитань рекомендується встановлювати час тестування 10-15 хв.

У списку «Шкала» вибирається 2, 5, 6, 9 або 12-бальна оцінка. Шкала 6 або 9 балів використовується при комп'ютерному тестуванні знань основного рівня з математики, фізики та інших предметів, після чого додаткові бали достатнього і високого рівня (до 12) учні заробляють письмовими роботами.

Запитання, варіанти відповідей і відмітки правильності вводяться один за одним до одержання потрібної кількості. Бажано підготувати більшу кількість запитань, ніж буде задано при тестуванні. Це забезпечить більше варіантів виводу запитань при тестуванні. Якщо ж тест буде мати менше запитань, то тестування завершиться після вичерпання наявних у тесті запитань.



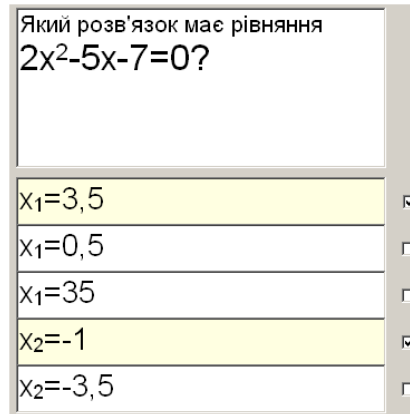
Створення текстового тесту проводиться так:

- вибрати потрібний шрифт (наприклад, Arial);
- вибрати розмір шрифту (не більший 24);
- набрати текст питання;
- при необхідності формувати виділені фрагменти: розмір і написання шрифту, верхній або нижній індекс;
- набрати тексти варіантів відповідей з тими ж можливостями форматування;

- встановити прапорці (від 1 до 3) правильних варіантів відповідей;

- перейти до уведення наступного запитання, натиснувши на панелі навігації кнопку «Додати питання».

Питання тесту може мати до 10 рядків, для чого необхідно відповідно зменшити розмір шрифту. Будь-яке запитання повинно мати хоча б одну правильну відповідь.



Увага! Якщо не відмічено правильні відповіді, перехід до наступного запитання блокується.

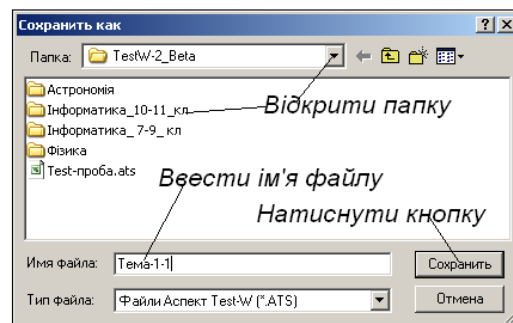
Для зберігання створеного тесту потрібно виконати команду «Файл» ⇒ «Зберегти» або клацнути відповідну кнопку на панелі інструментів – відкриється вікно «Сохранить как» (див. малюнок).

Далі потрібно виконати такі дії:

- відкрити (або створити) потрібну папку;

- увести ім'я файлу тесту (наприклад, «Тема-1-1»);

- натиснути кнопку «Сохранить» – у вказану папку запишеться тест із введеним ім'ям файлу.



Якщо в поточному запитанні не відмічені правильні відповіді, у його збереженні буде відмовлено. Необхідно відмітити правильні відповіді та повторити операцію збереження.

Внесення у запитання формул, таблиць і графічних зображень проводиться легко і просто: у вікні графічного редактора Paint або текстового процесора Word створити потрібний фрагмент, виділити його за загальними правилами, скопіювати в буфер обміну і вставити у відповідне поле редактора Editor.

Використання графічного редактора Paint

У графічному редакторі Paint з використанням всіх його можливостей запитання або варіанти відповідей створюються так:

- відкрити програму Editor, згорнути її на панель задач;
- відкрити графічний редактор Paint;
- намалювати, підібрати з інших джерел або зняти з екрану потрібні зображення;
- доповнити зображення потрібним текстом до УТВОРЕННЯ ВСЬОГО ЗАПИТАННЯ (див. малюнок);



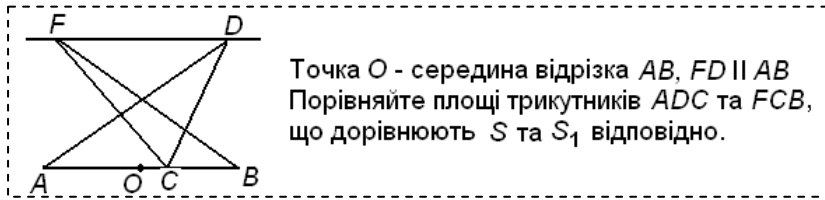
- виділити малюнок ВСЬОГО ЗАПИТАННЯ, скопіювати його як фрагмент в буфер обміну;
- перейти у програму Editor, вставити фрагмент в поле запитання за допомогою команди «Редагування» ⇒ «Вставити» або відповідної кнопки панелі інструментів;
- при необхідності змінити розміри зображення, перетягнувши кутові маркери.

Використання текстового процесора Word

У текстовому процесорі Word з використанням всіх його можливостей запитання або варіанти відповідей створюються так:

- відкрити програму Editor, згорнути її на панель задач;
- відкрити текстовий процесор Word;
- створити графічне зображення запитання з формулою, таблицею, кресленням, малюнком або об'єктом Word Art;

- доповнити зображення потрібним текстом до УТВОРЕННЯ ВСЬОГО ЗАПИТАННЯ (див. малюнок);



- виділити і групувати малюнок ВСЬОГО ЗАПИТАННЯ, скопіювати його як фрагмент в буфер обміну;
- перейти у програму Editor, вставити фрагмент в поле запитання за допомогою команди «Редагування» \Rightarrow «Вставити» або відповідної кнопки панелі інструментів;
- при необхідності змінити розміри зображення, перетягуючи кутові маркери.

Таким же чином створюються графічні варіанти відповідей.

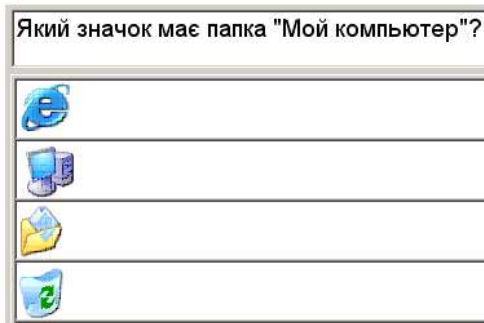


Бігунок

Якщо малюнок має вертикальні розміри, більші за розміри вікна, автоматично з'являється смуга прокрутки, яка допомагає його переглядати (див. малюнок, у якому горизонтальний розмір вікна зменшений).

Графічні елементи можна також вносити у вікна варіантів відповідей. Наприклад, так (див. малюнок). Тут також з'являється смуга прокрутки, коли малюнок має розміри, більші за розміри вікна

За наведеною методикою можна створювати комбіновані запитання із тексту, в який вставляти графічні фрагменти з вікна графічного редактора Paint або текстового процесора Word.



При роботі з графічними фрагментами зручно користуватися «швидкими клавішами»:

- $Ctrl + X$ – вирізати;
- $Ctrl + C$ – копіювати;
- $Ctrl + V$ – вставити.

Використання національних алфавітів

При потребі створити тест з використанням алфавіту, відсутньому на клавіатурі, поступають так:

- відкрити програму Editor, згорнути її на панель задач;
- завантажити текстовий процесор Word, за допомогою його засобів вибору шрифтів, набрати запитання або відповідь;
- скопіювати зображення з екрану в буфер обміну;
- відкрити програму Paint, вставити малюнок з буферу;
- виділити потрібний фрагмент, скопіювати в буфер обміну;
- перейти у програму Editor, вставити фрагмент в поле запитання за допомогою команд «Редагування» \Rightarrow «Вставити»;
- при необхідності змінити розміри зображення, перетягуючи кутові маркери.

2.4. Редагування тесту

Для редагування існуючого тесту виконують такі дії:

- завантажити редактор Editor;
- виконати команду «Файл» \Rightarrow «Відкрити» або натиснути відповідну кнопку на панелі інструментів;
- у вікні «Открыть», що відкриється, пройти шлях до папки, де зберігається потрібний файл тесту;
- двічі клацнути на значку файлу тесту – він з'явиться у вікні редактора Editor для його редагування.

Для пересування між запитаннями тесту використовуються кнопки навігації, які мають таке призначення:



Перше запитання

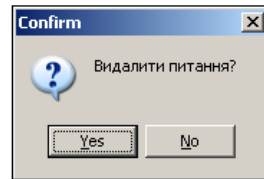
Регулятор

Останнє запитання

- «Попереднє питання» – для переходу до попереднього питання. Якщо поточне питання перше в тесті, то вона неактивна.

- «Додати питання» – додає нове питання після останнього.
- «Вилучити питання» – видаляє поточне питання і переходить до попереднього. Якщо тест складається лише з одного питання, то ця кнопка неактивна.

Для запобігання незворотних дій після натискання кнопки «Вилучити питання» з'являється вікно (див. малюнок) і тільки після натискання кнопки «Yes» питання вилучається.

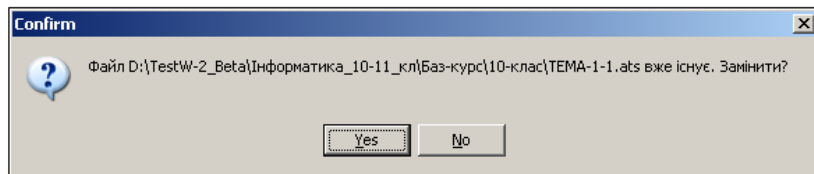


- «Наступне питання» – для переходу до наступного питання. Якщо поточне питання є останнім в тесті, то вона неактивна.

Для зберігання відредагованого тесту в новий або той самий файл потрібно виконати команду «Файл» ⇨ «Зберегти» або клацнути відповідну кнопку на панелі інструментів – відкриється вікно «Сохранить как», де необхідно натиснути кнопку «Сохранить». Для збереження відредагованого тесту в новий файл потрібно виконати вищеописані дії, вказавши при цьому нове ім'я файлу.

Для збереження відредагованого тесту в той самий файл потрібно виконати наступні дії.

- у вікні «Сохранить как» відкрити папку, де зберігається файл;
- знайти значок файлу, що редагується, і виділити його;
- натиснути кнопку «Сохранить» – з'явиться вікно наведеного вигляду (див. малюнок);



- натиснути кнопку «Yes» – у відкритій папці вибраний файл оновиться новим змістом;
- закрити вікно редактора Editor.

2.5. Робота в локальній мережі

Система Test-W2 дозволяє вчителю налаштувати її роботу в локальній мережі, що дає такі переваги:

- результати здачі тестів зі всіх комп'ютерів записуються і зберігаються на вчительському комп'ютері;

- новостворені та відредаговані тести достатньо оновити на одному комп'ютері.

Для налаштування Test-W2 для роботи в мережі потрібно:

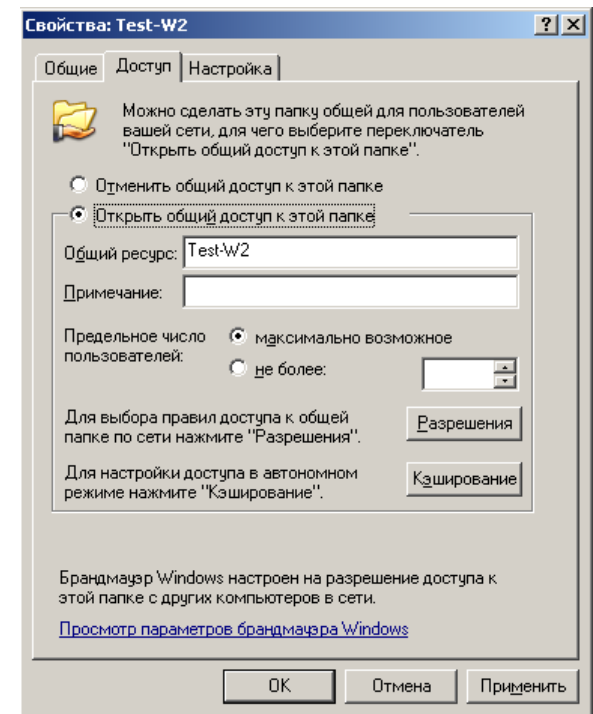
- створити на комп'ютері вчителя папку, в яку скопіювати програму Test-W2.exe та набір тестів. (Редактор тестів та конвертор бажано зберігати в окремій папці, щоб обмежити доступ учнів до цих програм);

- відкрити загальний доступ з мережі до папки з програмою Test-W2.exe та тестами, для чого на ній викликати контекстне меню;

- у меню, що відкриється, вибрати команду «Общий доступ и безопасность»;

- на вкладці «Доступ» вікна «Свойства» встановити перемикач в положення «Открыть общий доступ к этой папке» та вказати Test-W2 у вікні «Общий ресурс». Натиснути кнопку «OK».

- На кожному з учнівських комп'ютерів створити на робочому столі ярлик до тестуючої системи Test-W2, що знаходиться на комп'ютері вчителя.



Файл протоколу Result.dat на вчительському комп'ютері необхідно видалити, щоб при його автоматичному відтворенні була врахована нова конфігурація локальної мережі.

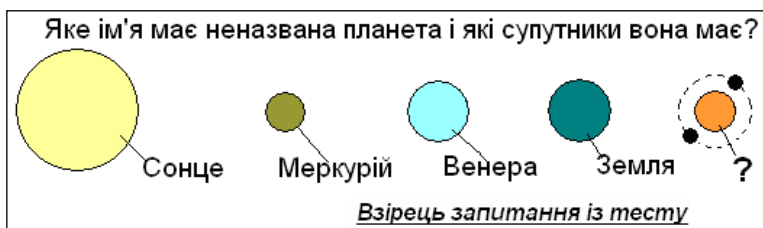
3. Банк тестів

3.1. Астрономія

А.М.Бандалак, с. Вашиківці, Чернівецька обл.

11 клас. Небесна сфера

11 клас. Планети і галактики.



3.2. Біологія

Валентина Віцюк, м. Шепетівка, Хмельницька обл.

7 клас

Тема 1. Основні функції рослинного організму.

Тема 2. Будова рослин.

Тема 3. Розмноження рослин.

Тема 4. Водорості. Споріві. Голонасінні.



Тема 5. Покритонасінні або квіткові.

Тема 6. Гриби. Лишайники. Бактерії.

Тема 7. Організм і середовище існування.



Л.А.Грицюк, м. Шепетівка, Хмельницька обл.

10 клас

Клітинний рівень життя;

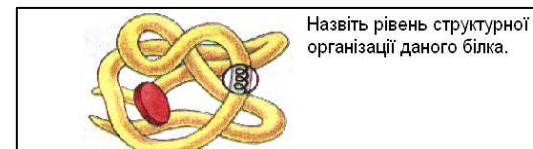
Нуклеїнові кислоти;

Молекулярний рівень

життя;

Обмін речовин та енергії
у клітині;

Організменний рівень життя.



11 клас

Історичний розвиток органічного світу;

Надорганізменні рівні

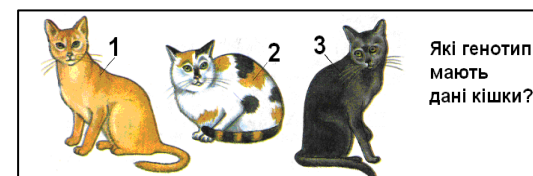
життя;

Закономірності мінливості організмів;

Розмноження та індивідуальний розвиток;

Основи селекції;

Закономірності спадковості.



3.3. Економіка

І.І.Сальнікова, смт. Сахновщина, Харківська обл.

Зовнішнє тестування з економіки для випускників шкіл (Центр тестових технологій, м. Київ, 2004 р.) – фрагмент.

3.4. Інформатика

7-й клас. Базовий курс. 12-річна школа

Є.А.Шестопалов, «Аспект»

ТЕМА-1-1. Техніка безпеки під час роботи на комп'ютері.

ТЕМА-1-2. Інформатика та інформація.

ТЕМА-1-3. Носії інформації.

ТЕМА-1-4. Кодування інформації.

ТЕМА-1-5. Засоби зберігання та опрацювання інформації.

ТЕМА-2-1. Структура інформаційної системи.

ТЕМА-2-2. Огляд апаратної частини комп'ютера.

ТЕМА-2-3. Клавіатура.

ТЕМА-2-4. Пам'ять комп'ютера.

ТЕМА-2-5. Історія розвитку комп'ютерів.

- ТЕМА-3-1. Основні поняття Windows.
- ТЕМА-3-2. Робочий стіл Windows.
- ТЕМА-3-3. Діалогові та інформаційні вікна.
- ТЕМА-3-4. Формування робочого столу.

Як називаються ці елементи діалогового вікна?

Взіреть запитання із тесту ТЕМА-3-4

Які з цих об'єктів можуть знаходитись в папці "Мой компьютер"?

Взіреть запитання із тесту ТЕМА-3-6

- ТЕМА-3-6. Вікно папки «Мой компьютер».
- ТЕМА-3-7. Текстовий редактор «Блокнот».
- ТЕМА-3-8. Робота з абзацами і фрагментами тексту.
- ТЕМА-3-9. Вікна папок.
- ТЕМА-4-1. Комп'ютерна графіка.
- ТЕМА-4-2. Створення малюнків.
- ТЕМА-4-3. Робота з фрагментами малюнка.
- ТЕМА-5-1. Знайомство з текстовим процесором Word.

Як називаються ці елементи, що знаходяться у вікні тестового процесора Word?

Взіреть запитання із тесту ТЕМА-5-1

- ТЕМА-5-2. Створення нового документа.
- ТЕМА-5-4. Робота з фрагментами тексту.
- ТЕМА-5-5. Робота з існуючим документом. Створення списків.
- ТЕМА-5-7. Добір і зміна шрифту.
- ТЕМА-5-8. Форматування абзаців.

8-й клас. Базовий курс. 12-річна школа

С.А.Шестопалов, «Аспект»

- ТЕМА-3-11. Панель задач і кнопка «Пуск».
- ТЕМА-3-12. Програма «Проводник»
- ТЕМА-3-14. Робота з дисками
- ТЕМА-3-15. Комп'ютерні віруси. Архівація файлів
- ТЕМА-5-10. Таблиці в текстовому документі
- ТЕМА-5-11. Редагування та сортування таблиць
- ТЕМА-5-13. Малюнки й написи в тексті
- ТЕМА-5-14. Вставка формул і робота з WordArt
- ТЕМА-5-15. Малювання
- ТЕМА-5-16. Робота з багатосторінковим документом

І.І.Сальнікова, смт. Сахновщина, Харківська обл.

- ТЕМА-6-1. Перше знайомство з PowerPoint
- ТЕМА-6-2. Текстові об'єкти на слайдах
- ТЕМА-6-3. Графічні об'єкти на слайдах
- ТЕМА-6-4. Структура презентації. Упорядник слайдів
- ТЕМА-6-5. Шаблони і зразки. Друкування слайдів
- ТЕМА-6-6. Показ слайдів
- ТЕМА-6-7. Анімація. Аудіо- та відеоефекти

С.А.Шестопалов, «Аспект»

- ТЕМА-7-1. Загальні поняття про мережу Internet
- ТЕМА-7-2. Підключення до Internet
- ТЕМА-7-3. Приєднання файлів до повідомлень
- ТЕМА-7-5. Групи новин (телеконференції)
- ТЕМА-7-6. Робота з гіпертекстовими сторінками
- ТЕМА-7-7. Пошук інформації в Internet
- ТЕМА-7-9. Поняття про мову HTML
- ТЕМА-7-10. Графіка, посилання і таблиці на Web-сторінці

9-й клас. Базовий курс. 12-річна школа

О.П.Пилипчук, с. Гаврилівка, Хмельницька обл.

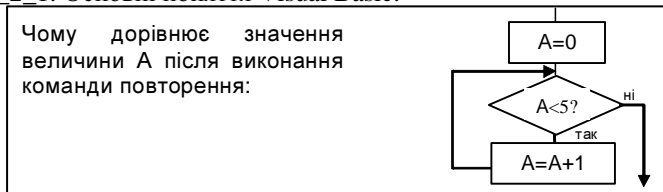
- ТЕМА-8-1. Знайомство з програмою CorelDRAW.
- ТЕМА-8-2. Редагування фігур. Група інструментів «Форми».
- ТЕМА-8-3. Криві. Зміна форми кривих.
- ТЕМА-8-4. Копіювання та клонування. Упорядкування об'єктів.
- ТЕМА-8-5. Перекриття об'єктів. Операції над контурами.
- ТЕМА-8-6. Текстові об'єкти.
- ТЕМА-8-7. Інтерактивні інструменти. Інструмент «Живопис».

- ТЕМА-9-1. Створення електронної таблиці.
- ТЕМА-9-2. Робота з існуючою таблицею.
- ТЕМА-9-3. Дії над вмістом комірок.
- ТЕМА-9-5. Обчислення в електронних таблицях.
- ТЕМА-9-6. Використання рядка формул.
- ТЕМА-9-8. Використання логічних функцій.
- ТЕМА-9-10. Ділова графіка.
- ТЕМА-9-12. Підтримка баз даних.
- ТЕМА-9-13. Форматування комірок.
- ТЕМА-10-1. Базы даних. СУБД.
- ТЕМА-10-2. Проектування бази даних.
- ТЕМА-10-4. Зв'язування таблиць.
- ТЕМА-10-5. Впорядкування, пошук та фільтрація даних.
- ТЕМА-10-7. Створення запитів.
- ТЕМА-10-8. Створення форми.
- ТЕМА-10-9. Створення звіту.
- ТЕМА-10-11. Штучний інтелект. Експертні системи.

9-й клас. Visual Basic. 12-річна школа

О.О.Бондаренко, м. Дніпродзержинськ, Дніпропетровська обл.

- Test_1_1. Етапи рішення задачі на комп'ютері.
- Test_1_2. Алгоритми.
- Test_2_1. Основні поняття Visual Basic.

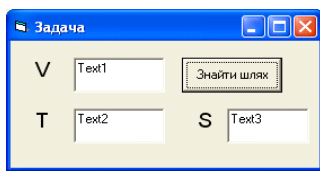


- Test_2_2. Основні поняття Visual Basic.
- Test_2_3. Процедури.
- Test_2_4. Типи даних.

Задача. Знайти шлях, який турист пройшов за Т годин з постійною швидкістю V км/год.

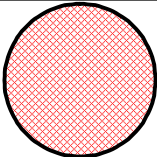
```
Dim V, T, S As Single
```

Який з фрагментів програмного коду правильно реалізує розв'язок задачі, якщо форма має вигляд:



- Test_2_5. Стандартні функції мови Visual Basic.
- Test_2_6. Графічні елементи управління.
- Test_2_7. Малювання у Visual Basic.

Відмітьте оператори, які входять до програмного коду для реалізації малювання такого кола з координатами центру (1000, 2000) і діаметром 2000:

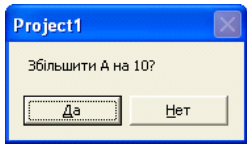


- Test_3_1. Команда розгалуження.
- Test_3_2. Вкладені розгалуження.
- Test_3_3. Оператор Select Case.

Дано фрагмент програмного коду:

```
A = 5
X = MsgBox("Збільшити А на 10?", 4)
If X = 6 Then A = A + 10
Print A
```

Яке значення буде виведене на форму оператором Print, якщо на діалоговому вікні натиснути кнопку «Так»?



- Test_3_4. Елементи вибору.
- Test_4_1. Цикл For.
- Test_4_2. Цикли Do...Loop.
- Test_4_3. Вкладені цикли.
- Test_5_1. Поняття одновимірного масиву.

Який фрагмент програмного коду реалізовано, якщо елементи масиву A(1 To 10) набули таких значень:

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A(i)	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

- Test_5_2. Одновимірний масив.
- Test_5_3. Двовимірний масив.
- Test_6_1. Опрацювання рядків.
- Test_6_2. Процедури і функції користувача.
- Test_6_3. Робота з файлами.

10-й клас. Pascal

Т.О.Поставна, с. Гришівка, Харківська обл.

- тема1-2. Інформаційна модель.
- тема3. Поняття алгоритму.
- тема4-5-7. Побудова алгоритму.
- тема9. Поняття програми.
- тема10-12. Середовище програмування.
- тема13-14. Введення та виведення інформації.
- тема16. Надання значення величині.
- тема29. Табличні величини.
- тема37. Рядкові величини.
- тема41. Основні та допоміжні алгоритми.

10-й клас. Алгоритми

А.І.Білоус, с. Михнів, Хмельницька обл.

Алгоритми-1.

Алгоритми-2.

Алгоритми-3.

Вступ до Паскалю.

Є програма:

K:=23;

L:=17;

S:=K+L;

READ (S);

Що одержимо при виконанні?

10-й клас. Базовий курс. 11-річна школа

Є.А.Шестопалов, «Аспект»

ТЕМА-1-1. Техніка безпеки під час роботи на комп'ютері.

ТЕМА-1-2. Інформатика та інформація.

ТЕМА-1-3. Носії інформації.

ТЕМА-1-4. Кодування інформації.

ТЕМА-1-5. Засоби зберігання та опрацювання інформації.

ТЕМА-2-1. Структура інформаційної системи.

ТЕМА-2-2. Огляд апаратної частини комп'ютера.

ТЕМА-2-3. Клавіатура.

ТЕМА-2-4. Пам'ять комп'ютера.

ТЕМА-2-5. Історія розвитку комп'ютерів.

ТЕМА-3-1. Основні поняття Windows.

ТЕМА-3-2. Робочий стіл Windows.

ТЕМА-3-3. Діалогові та інформаційні вікна.

ТЕМА-3-4. Формування робочого столу.

Яким ярликом відкривають текстовий редактор "Блокнот"?



Взіретьь запитання із тесту ТЕМА-3-7

ТЕМА-3-6. Вікно папки «Мой компьютер».

ТЕМА-3-7. Текстовий редактор «Блокнот».

ТЕМА-3-8. Робота з абзацами і фрагментами тексту.

ТЕМА-3-9. Вікна папок.

Назвіть елементи панелі задач.



Взіретьь запитання із тесту ТЕМА-3-11

ТЕМА-3-11. Панель задач і кнопка «Пуск».

ТЕМА-3-12. Програма «Проводник»

ТЕМА-3-14. Робота з дисками

ТЕМА-3-15. Комп'ютерні віруси. Архівація файлів

11-й клас. Базовий курс. 11-річна школа

Є.А.Шестопалов, «Аспект»

ТЕМА-5-1. Комп'ютерна графіка.

ТЕМА-5-2. Створення малюнків.

ТЕМА-5-3. Робота з фрагментами малюнка.

ТЕМА-6-1. Знайомство з текстовим процесором Word.

ТЕМА-6-2. Створення нового документа.

ТЕМА-6-4. Робота з фрагментами тексту.

ТЕМА-6-5. Робота з існуючим документом. Створення списків.

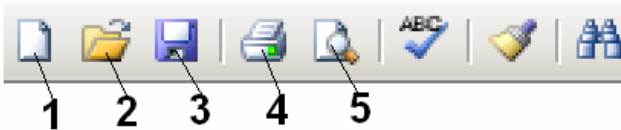
ТЕМА-6-7. Добір і зміна шрифту.

ТЕМА-6-8. Форматування абзаців.

ТЕМА-6-10. Таблиці в текстовому документі.

ТЕМА-6-11. Редагування та сортування таблиць

Як називаються ці інструменти?



Взіретьь запитання із тесту ТЕМА-6-2

ТЕМА-6-13. Малюнки й написи в тексті

ТЕМА-6-14. Вставка формул і робота з WordArt

ТЕМА-6-15. Малювання

ТЕМА-6-16. Робота з багатосторінковим документом

ТЕМА-7-1. Створення електронної таблиці.

ТЕМА-7-2. Робота з існуючою таблицею.

ТЕМА-7-3. Дії над вмістом комірок.

ТЕМА-7-5. Обчислення в електронних таблицях.

ТЕМА-7-6. Використання рядка формул.

ТЕМА-7-8. Використання логічних функцій.

ТЕМА-7-10. Ділова графіка.

ТЕМА-7-12. Підтримка баз даних.

ТЕМА-7-13. Форматування комірок.

І.І.Сальнікова, смт. Сахновщина, Харківська обл.

ТЕМА-8-1. Перше знайомство з PowerPoint

ТЕМА-8-2. Текстові об'єкти на слайдах

ТЕМА-8-3. Графічні об'єкти на слайдах

ТЕМА-8-4. Структура презентації. Упорядник слайдів
 ТЕМА-8-5. Шаблони і зразки. Друкування слайдів.
 ТЕМА-8-6. Показ слайдів
 ТЕМА-8-7. Анімація. Аудіо- та відеоефекти

С.А.Шестопалов, «Аспект»

ТЕМА-9-1. Бази даних. СУБД.
 ТЕМА-9-2. Проектування бази даних.
 ТЕМА-9-4. Зв'язування таблиць.
 ТЕМА-9-5. Впорядкування, пошук та фільтрація даних.
 ТЕМА-9-7. Створення запитів.
 ТЕМА-9-8. Створення форми.
 ТЕМА-9-9. Створення звіту.
 ТЕМА-9-11. Штучний інтелект. Експертні системи.
 ТЕМА-10-1. Загальні поняття про мережу Internet
 ТЕМА-10-2. Підключення до Internet
 ТЕМА-10-3. Приєднання файлів до повідомлень
 ТЕМА-10-5. Групи новин (телеконференції)
 ТЕМА-10-6. Робота з гіпертекстовими сторінками
 ТЕМА-10-7. Пошук інформації в Internet
 ТЕМА-10-9. Поняття про мову HTML
 ТЕМА-10-10. Графіка, посилання і таблиці на Web-сторінці

3.5. Історія

Ю.А.Бак, с. Троянка, Голованівський р-н, Кіровоградська обл.

5 клас. Україна козацька.
 6 клас. Вступ.
 6 клас. Стародавня Греція.



6 клас. Стародавній Єгипет.
 6 клас. Передня Азія.
 6 клас. Римська імперія.
 6 клас. Стародавній Схід.
 7 клас. Походження українського народу.
 8 клас. Під владою Речі Посполитої.

8 клас. Березневі статті.
 8 клас. Поділ Гетьманщини.
 8 клас. Культура України.
 9 клас. Ліквідація української державності.



9 клас. У складі Російської імперії.
 9 клас. Західноукраїнські землі.
 9 клас. Наддніпрянська Україна.
 9 клас. Культура України.
 10 клас. Українська революція 1917 року.
 10 клас. Боротьба за незалежність.
 10 клас. Радянська Україна.
 10 клас. Західна Україна.
 10 клас. Друга світова війна.
 11 клас. Україна у 1939-1945 роках.
 11 клас. Повоєнна Україна.
 11 клас. Україна і деєсталінізація.
 11 клас. Україна у 1960-1980 роках.
 11 клас. Розпад Радянського Союзу.
 11 клас. Незалежна Україна.

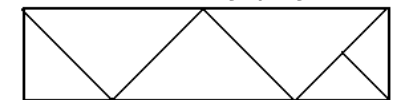
3.6. Математика

4 клас

Л.В.Грановська, с. Гаврилівка, Хмельницька обл.

Тема 1. Повторення матеріалу за 3 клас.
 Тема 2. Нумерація багатоцифрових чисел.
 Тема 3. Додавання і віднімання багатоцифрових чисел.
 Тема 4. Множення на одноцифрове число.
 Тема 5. Ділення на одноцифрове число.
 Тема 6. Повторення матеріалу за 4 клас.

Скільки на малюнку трикутників?



6 клас

Т.О.Поставна, с. Гришівка, Харківська обл.

Звичайні дроби.

Подільність

Відношення пропорції.

Повторення за II семестр 6 класу.

Вправи на повторення 6 класу.

Самостійна робота. Віднімання раціональних чисел.

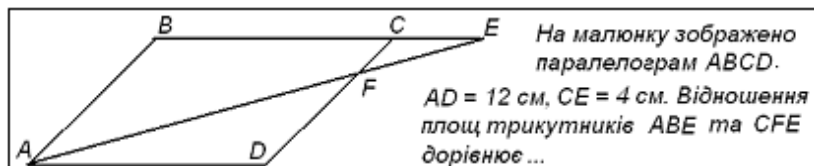
Самостійна робота. Додавання. 6 клас.

5-9 класи

Я.С.Бродський, О.Л. Павлов, Донецький національний університет. «Математика», № 29-30, серпень 2002 р.

Математика. 5-й клас. Основний рівень

Математика. 6-й клас. Основний рівень



Математика. 7-й клас. Основний рівень

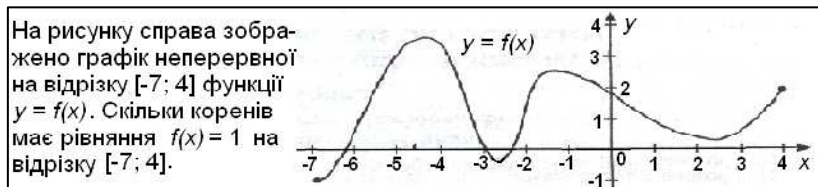
Математика. 8-й клас. Основний рівень

Математика. 9-й клас. Основний рівень

II клас

Горох В.П., Харківський регіональний центр оцінювання якості освіти. «Вісник. Тестування і моніторинг освіти», № 1, 2007 р.

При розробці тесту враховані програмові вимоги зовнішнього оцінювання з математики 2006 року.



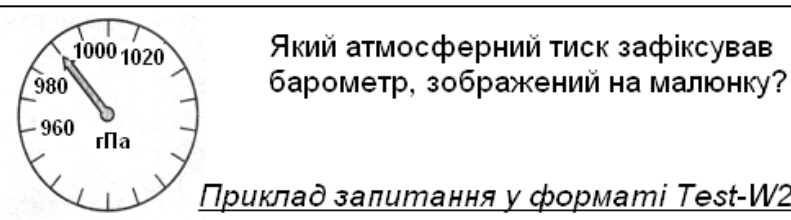
3.7. Фізика, тематична атестація

Анатолій Білоус, с. Михнів, Ізяславський р-н, Хмельницька обл

7 клас. Початкові відомості про будову речовин.

7 клас. Тиск твердих тіл, рідин і газів.

7 клас. Тиск рідин і газів. Сила Архімеда.



9 клас. Імпульс тіла, збереження імпульсу.

9 клас. Робота, потужність, енергія.

11 клас. Теорія відносності, світлові кванти.

Шановні колеги! Створення тестів з графікою і формулами – копітка і тривала робота. Чи не краще складати у загальну скарбничку тести, зроблені власними силами, і брати те, що зробили інші?

Висилайте свій доробок для загального користування у видавництво «Аспект». Авторські права гарантуються.

Звертатись aspekt@sh.km.ua

ВИДАВНИЦТВО «АСПЕКТ» ПРОПОНУЄ:

Серію посібників для 12-річних середніх навчальних закладів:

- 📖 Інформатика. Почат. курс. 2 клас / Каменева О.П., Антонова О.П., 2009. – 144 с.
- 📖 Інформатика. Початковий курс. 3 клас / Антонова О.П., 2009. – 144 с.
- 📖 Інформатика. Початковий курс. 4 клас / Антонова О.П., 2009. – 144 с.
- 📖 Вступ до програмування мовою ЛОГО. 5 клас / Пахомова Г.В., 2008. – 136 с.
- 📖 Програмування мовою ЛОГО. 6 клас / Пахомова Г.В., 2008. – 136 с.
- 📖 Основи програмування в ЛОГО. 5 кл. / Пахомова А.В., 2008. – 136 с. *PVC*
- 📖 Программирование в ЛОГО. 6 класс / Пахомова А.В., 2009. – 136 с. *PVC*
- 📖 Інформатика. Базовий курс. 7 клас / Шестопапов Є.А., 2008. – 176 с.
- 📖 Базовий курс. 8 клас / Шестопапов Є.А., Сальнікова І.І., 2008. – 216 с.
- 📖 Базовий курс. 9 клас / Шестопапов Є.А., Пилипчук О.П., 2008. – 176 с.
- 📖 Інформатика. Web-дизайн. 8 клас / Ковшун М.І., 2008. – 112 с.
- 📖 АЛГО – основи програмування. 8 клас / Петрів В.Ф., Ріпко Н.А., 2008. – 104 с.
- 📖 Інформатика. Visual Basic. 9 клас / Бондаренко О.О., 2009. – 224 с.
- 📖 9 клас – перший рік / Шестопапов Є.А., Пилипчук О.П., Табарчук І.В., 2009. – 224 с.
- 📖 9 клас – перший рік. Робочий зошит / Михальчук І.І., Пилипчук О.П. 2009. – 56 с.
- 📖 Інформатика. Цікаві задачі. 2-9 класи / Антонова О.П., 2008. – 96 с.
- 📖 Мова програмування C++. Спецкурс. 10-12 клас / Лехан С.А., 2007. – 160 с.
- 📖 Turbo Pascal. Спецкурс. 10-12 клас / Бондаренко О.О., 2008. – 272 с.

Серію посібників для 11-річних середніх навчальних закладів:

- 📖 Інформатика. Короткий курс. 10 клас / Шестопапов Є.А., 2008. – 176 с.
- 📖 Короткий курс. 11 клас / Сальнікова І.І., Шестопапов Є.А., 2008. – 208 с.
- 📖 Інформатика. Базовий курс. 10 клас / Шестопапов Є.А., 2007. – 160 с.
- 📖 Інформатика. Практичні та тематичні роботи і проекти. 10-11 класи / Сальнікова І.І., Шестопапов Є.А., 2008. – 160 с.
- 📖 Базовий курс. 11 клас / Шестопапов Є.А., Сальнікова І.І., 2009. – 336 с.
- 📖 Основи алгоритмізації та програмування. 10 клас / Караванова Т., 2008. – 192 с.
- 📖 Інформатика. Збірник вправ та задач з алгоритмізації та програмування. 10-11 класи / Караванова Т.П., 2008. – 152 с.
- 📖 Інформатика. Базовий курс. 10 клас / Шестопапов Є.А., 2007. – 144 с. *PVC*
- 📖 Базовий курс. 11 кл. / Шестопапов Є.А., Сальнікова І.І., 2008. – 320 с. *PVC*

Серію посібників «Для початківця»:

- 📖 Основи комп'ютерної грамотності (Windows'XP, Word'XP, Paint, Internet) / Шестопапов Є.А., 2008. – 176 с.
- 📖 Word'97&2000 для початківця / Шестопапов Є.А., 2008. – 112 с.
- 📖 Excel'2000&XP для початківця / Шестопапов Є.А., 2008. – 112 с.
- 📖 Windows'XP для початківця / Шестопапов Є.А., Моїсеєва О.В., 2009. – 176 с.
- 📖 Internet для початківця / Шестопапов Є.А., Ковшун М.І., 2008. – 176 с.
- 📖 Power Point для початківця / Сальнікова І.І., 2008. – 112 с.

Контрольно-діагностичну систему Test-W2

- 📖 Друкована інструкція з експлуатації + CD-R: Test-W2 з банком тестів. Алго. ЛогоМиры (Демо). Тренажери. Календарні плани для 7-11 класів тощо.

Для замовлення книг звертайтеся за адресою:

Шестопапов Євген Анатолійович, вул. Тургенєва, буд. 31,
м. Шепетівка, Хмельницької обл., 30400

дом. тел. 8-03840-473-07, моб. тел. 8-066-283-66-18

E-mail: aspekt@sh.km.ua,

Ознайомитися з посібниками і зробити замовлення
можна також з мого сайту <http://aspekt-edu.kiev.ua>

Навчальне видання

Test-W2

контрольно-діагностична система

Інструкція з експлуатації

Програмісти: Ю.М Зозуля., Є.Ю. Яцишин

Редактори: І.І. Сальнікова, І.І. Михальчук

Рецензенти: А.І., Білоус, О.П. Пилипчук

Обкладинка Є.З. Фрейліхман

Коректор В.В. Слободян

Підписано до друку 27.08.09р.

Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Ум. друк. аркуш 2,5

Зам. Наклад 500.

Видавець – Шестопапов Є.А.

вул. Тургенєва, буд. 31, м. Шепетівка, Хмельницька обл., 30400

Тел: (03840)-4-73-07, E-mail: aspekt@sh.km.ua

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 2170 від 26.04.2005 р.

Шепетівська міжрайонна друкарня.

30400, м. Шепетівка, Старокостянтинівське шосе, 11

Свідоцтво ХЦ № 008 від 9.10.2000 р.

Тел. (03840) 5-15-30